

**К.А. Папоян, к.ф.н.,  
директор МБОУ В(с)ОШ №30  
им. А.А. Туркина,  
г. Анапа, Россия**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Одним из важных направлений работы с подростками и молодежью является патриотическое воспитание. В настоящее время вопросы патриотизма стоят особенно остро, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. В статье представлен опыт работы вечерней школы по реализации патриотического воспитания в процессе личностного становления человека. Показано, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотическое воспитание, гражданин, коллектив, общество, коммуникация.

## **IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EVENING SCHOOL**

**Summary.** One of the important areas of work with teenagers and young people is patriotic education. At present, the issues of patriotism are particularly acute, because without patriotism there can be no spiritual formation of a person at all. The article presents the experience of the evening school on the implementation of patriotic education in the process of personal formation of a person. It is shown that patriotism is not only an important task of education, but also a powerful pedagogical tool.

**Keywords:** education, patriotic education, citizen, collective, society, communication.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №30 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Российской Федерации Андрея Алексеевича Туркина открыта в 1946 году. Вечерняя школа – это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в своё время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и полное среднее образование. Зачастую это обучающиеся, которые свыклись с мыслью, что они ничего не могут, ни на что не способны. Обучение сегодня для таких людей – жизненная необходимость. Неблагоприятна и социальная среда, в которой проживают наши ученики: большинство живет в семьях, где отсутствует один родитель, у некоторых родители лишены родительских прав, а иногда и при живых родителях, занятых своей жизнью, ребята остаются одинокими.

В вечерней школе приходится не только учить, но и серьезно заниматься социальным воспитанием, помогать молодежи и подросткам в организации собственной жизни, оказывать им всестороннюю поддержку. Поэтому социально-психологическая грамотность педагогов вечерней школы выступает в качестве ведущего профессионального требования.

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. В одном из интервью В.В. Путин отмечал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Учитывая особый контингент обучающихся нашей школы учителям приходится воспитывать или даже перевоспитывать уже взрослых людей со сформировавшимся мировоззрением, характером, и имеющих свой взгляд на жизненные

ценности. Даже если наши обучающиеся вовсе не заинтересованы в истории собственной страны и не проявляют никакого желания становиться патриотами, пытаться привлекать к этому направлению всё равно надо. Явно выраженное несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения обучающихся: усиление тенденции девальвации семейных ценностей, недоверие к институтам власти и гражданского общества, низкий уровень социокультурной самоидентификации, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов, приводящее к экстремистским действиям – диктует необходимость проведения комплексной воспитательной работы, направленной на решение задачи компенсации в значительной мере утраченных воспитательных функций семьи и общества.

Становление личности как гражданина, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В современных условиях гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Но реализация гражданско-патриотического воспитания

только с помощью получения знаний невозможна. Новое время требует от школы форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям и особенностям контингента «вечёрки». Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания.

В целях гражданско-патриотического воспитания в МБОУ В(с)ОШ №30 им. А.А. Туркина реализуется программа «Я – гражданин», нормативный срок реализации программы – 3 года. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Великая Россия «Я - гражданин России». В рамках данного направления формируется гражданское отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему осуществляется через изучение истории своей страны. На уроках, классных часах, линейках формируем гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. Проводим мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения, знакомим с подвигами россиян с целью воспитания гордости за свою Родину, героев. На уроках истории способствуем формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. Проведение правовых лекториев способствует воспитанию правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека. Формируем культуру проявления гражданской позиции. На еженедельных линейках формируем у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. Через самопознание формируем осознанное духовно-нравственное отношение к жизни.

2. Малая родина «Я здесь родился, здесь родина моя». В рамках данного направления формируется гражданское отношение к родному краю.

Воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине осуществляется с помощью организации изучения истории родного края, города на уроках-экскурсиях, через приобщение к правовой культуре края, в частности, соблюдение «Детского Закона 1539».

3. Культурное наследие «Я и культура». В рамках данного направления формируется отношение к культурному наследию.

Формирование идентичности гражданина России основывается на принятии обучающимися национальных культурных, духовных и нравственных ценностей. Развитие у обучающихся знаний о природных и культурных объектах России, включенных в список всемирного наследия. На уроках-экскурсиях по городу изучаем местные объекты природного и культурного наследия малой родины. Принимаем участие в культурных мероприятиях в городе, что способствует воспитанию уважения к российским традициям (в том числе религиозным). Ведется работа по воспитанию нравственных чувств и этического сознания: на классных часах даются первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, что способствует формированию в последующем и общечеловеческих ценностей. Посещение культурных мероприятий, организация и проведение уроков-экскурсий проводится с целью воспитания чувства прекрасного, формирование эстетического вкуса и идеалов, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. На уроках ОБЖ, естествознания рассматриваются вопросы, направленные на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности отношение к растениям и животным.

4. Личность «Дело во мне». В рамках данного направления формируется гражданское отношение к личности обучающегося, привитие чувства ответственности за себя.

Участие в социально-психологических мероприятиях, тренинговых группах направлено на формирование готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше». Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др. осуществляется в рамках самосознания, позитивной самооценки и самоуважения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на воспитание готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Мы формируем у обучающихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Реализация программы подразумевает формирование жизнестойкого поведения, что также способствует осознанию ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

5. Здоровье «Мой выбор – здоровый образ жизни». В рамках данного направления формируем готовность к здоровому образу жизни.

Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции на мероприятиях разного уровня: классные часы, лектории, участие в спортивных мероприятиях. Большую помощь в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, одноклассников оказывает

отделение медицинской профилактики г-к Анапа. О единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) обучающимся рассказывают педагоги-психологи школы. Социальный педагог в рамках бесед формирует у обучающихся представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Учитель физической культуры освещает важность осознания физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. На уроках естествознания, ОБЖ, классных часах обучающиеся знакомятся с санитарно-гигиеническими правилами, а также с технологиями здоровьесбережения и важности режима дня. Формируем представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Проводимая работа способствует воспитанию соблюдения здоровьесберегающего режима дня, а также отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.

6. Коллектив, коммуникация «Мы это Я». В рамках данного направления формируем гражданское отношение к коллективу.

В ходе классных часов, мастер-классов, лекториев, литературных гостиных обращаем внимание на осознании обучающимися принадлежности к школьному коллективу. Формируем у ребят стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, сознательной дисциплины и культуры поведения достигается в том числе и на знакомстве и соблюдении ценностей, традиций школы. В школе есть своя символика, все ребята знают логотип школы, гимн школы.

7. Семья «Моя семья, моя опора». В рамках данного направления формируется отношение к своей семье.

Формирование отношения к семье, приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших осуществляется в рамках

воспитательной работы педагогами-психологами и классными руководителями. На проводимых мероприятиях педагогический коллектив акцентирует внимание на формировании уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. В рамках проводимой индивидуальной профилактической работы акцент делается на воспитании чувства любви к своим родителям, детям, родным и близким. В целях повышения педагогической и психологической компетенции родителей и обучающихся как родителей, осознания необходимости бережного отношения к жизни человека, продолжению рода по инициативе и под руководством директора школы реализуется проект «Школа осознанного родительства».

8. Общество «Мой вклад в общее дело». В рамках данного направления формируется активная позиция быть членом общества, самореализация.

На мероприятиях, проводимых в рамках данного направления усилия педагогического коллектива направлены на воспитание чувства веры в Россию и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Мы стремимся к тому, чтобы обучающиеся осознали свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями, а также сформировать у обучающихся отрицательное отношение к правонарушениям и преступлениям.

Результатом нашей работы должна стать личность:

- знающая историю и культуру своей страны;
- творчески мыслящую;
- соблюдающую духовные, правовые и общечеловеческие нормы;
- духовно и физически здоровая;
- отвечающая за свои дела и поступки;

- имеющая твердую социально-активную позицию гражданина России;
- обладающая культурной мыслью и речью;
- способную саморазвиваться;
- любящую свою Родину и народ.

Завершая обзор практики работы вечерней школы в рамках патриотического воспитания отметим, что чувство патриотизма играет очень важную роль в нашей жизни. Оно воспитывает в нас все то прекрасное и светлое, чем обязан обладать каждый человек. И начинается это чувство с самого простого, любви к тому, что нас окружает. Вечерняя школа часто остается незамеченной, невидимой. Но не замечают ведь, в первую очередь, не саму школу, а их учеников с особыми потребностями. Все эти группы остаются без внимания, дневные школы стараются избавляться от таких учеников, ведь они якобы снижают рейтинг заведения или создают ему плохую репутацию. Именно вечерняя школа и работает с такими учениками, пытаясь создать толерантную среду не только там, где она и так присутствует, но и там, где её никогда не было, формируя личность.